



Workshop docentvaardigheden & ICT

Multiplier-event Erasmus+ Designing and Evaluating Innovative Mobile Pedagogies

25 september 2019 – Den Haag

inholland
hogeschool



ICT-bekwaamheid van docenten

- Waarom is het belangrijk?
- Hoe benutten docenten ICT-toepassingen voor leren & lesgeven?
- Wat verstaan we onder ICT-bekwaamheid bij docenten?
- Professionaliseren: wat is de uitdaging?
- Hoe stimuleer je ICT-bekwaamheid?

Belangrijk

- Gebruik van ICT niet meer weg te denken uit maatschappij, en dat vraagt digitale geletterdheid:
 - Basisvaardigheden
 - Informatievaardigheden
 - Mediawijsheid
 - Computational thinking skills
- Ontwikkelingen in het onderwijs (mobiele technologie, gepersonaliseerde leren, adaptief onderwijs, ...)
- Effectieve inzet van ICT leidt tot hogere leeropbrengsten, verbeterde motivatie en plezier bij leren
- Jongeren groeien op met technologie, maar:
 - ICT inzetten om mee en van te leren, gaat niet vanzelf;
 - ICT gebruik is vaak oppervlakkig & passief

([Kennisnet, 2017](#))

Uw input graag...

- Wat was uw laatste ervaring met docentprofessionalisering & ICT?
- Wat maakte dat deze docentprofessionalisering effectief was?
- Welke uitdagingen ziet u t.a.v. docentprofessionalisering & ICT?

De plaats van ICT in de klas, wat doen leerkrachten vaak en wat minder vaak?

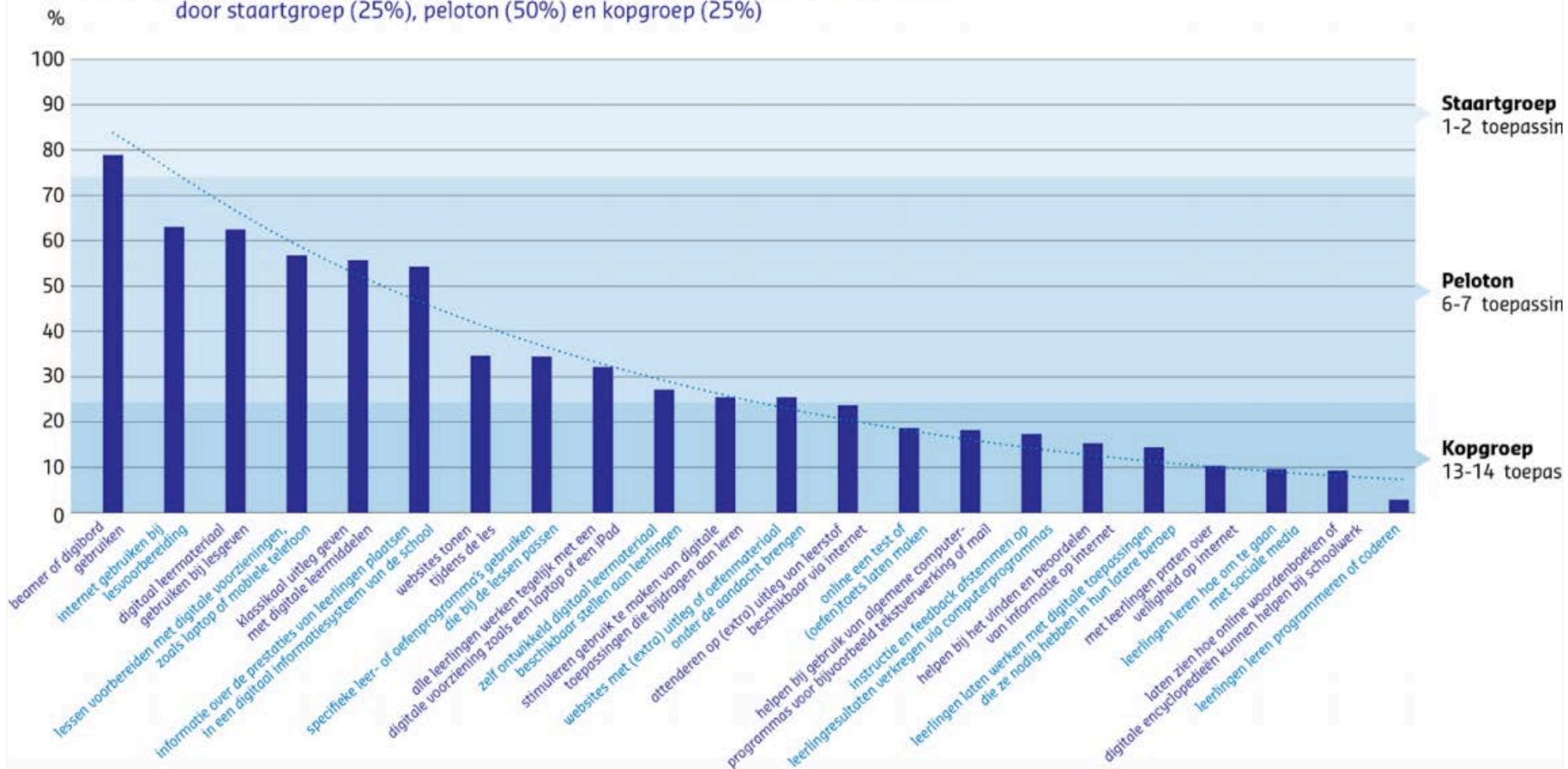
- Hier zijn enkele voorbeelden.
- Vorm tweetallen.
- Overleg en rangschik op papier de **nummers** (begin met vaak gebruikt in 2017 naar minder gebruikt)

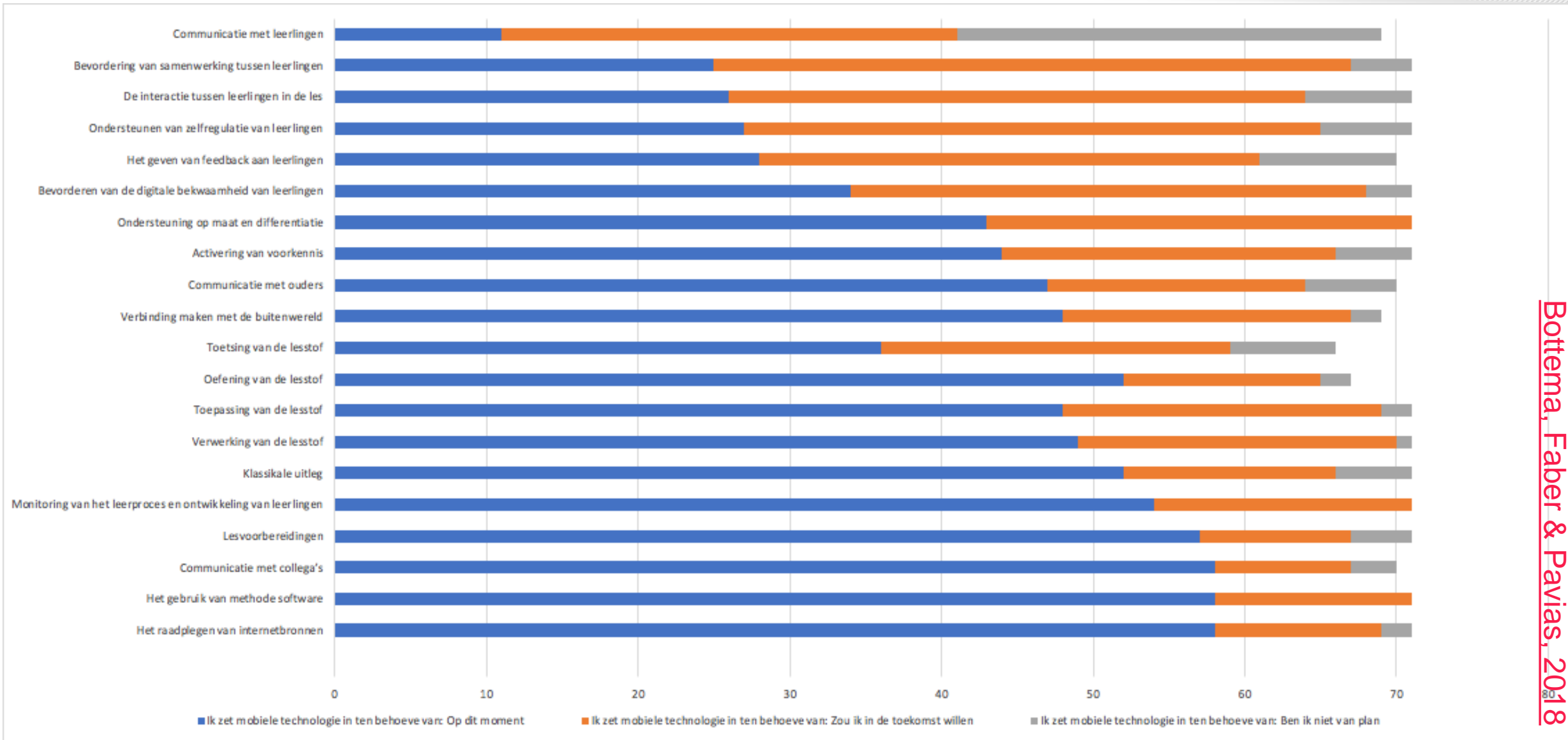
1. leerlingen leren programmeren of coderen
2. het internet gebruiken bij lesvoorbereiding
3. beamer of het digibord gebruiken
4. websites tonen tijdens de les
5. specifieke leer- of oefenprogramma's gebruiken die bij de lessen passen
6. leerlingen leren hoe om te gaan met sociale media

De plaats van ICT in de klas, wat doen leerkrachten vaak en wat minder vaak?

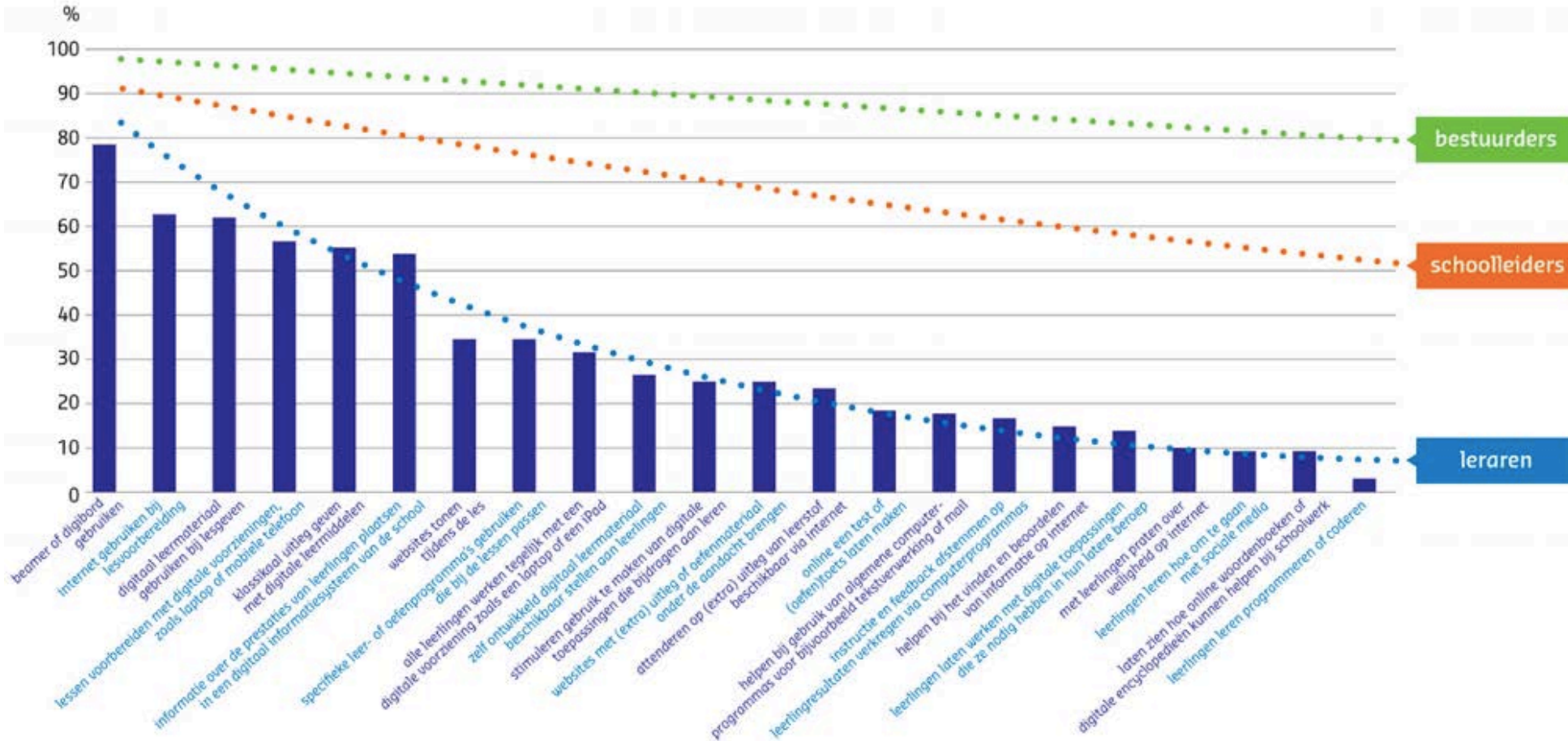
- De resultaten:
 3. beamer of het digibord gebruiken
 2. het internet gebruiken bij lesvoorbereiding
 4. websites tonen tijdens de les
 5. specifieke leer- of oefenprogramma's gebruiken die bij de lessen passen
 6. leerlingen leren hoe om te gaan met sociale media
 1. leerlingen leren programmeren of coderen
- Kunnen we dit verklaren?

Figuur 1. Gebruik ict-toepassingen bij meer dan de helft van de lessen in po, vo en mbo door staartgroep (25%), peloton (50%) en kopgroep (25%)





Figuur 4. Huidig gebruik van ict-toepassingen bij meer dan de helft van de lessen in po, vo en mbo met ambities van schoolleiders en bestuurders voor komende twee jaar



Hoe benutten docenten ICT?

- Grote variatie in ICT-toepassingen
- Variatie in werkvormen: leraargestuurd en leerlinggestuurd
- Kop-, peloton- en staartgroep
- Didactisch repertoire het grootst bij de kopgroep
- Meer gebruik van ICT gaat in de praktijk samen met (ervaren van) hogere opbrengsten

([Kennisnet, 2017](#))

DIGITALE GELETTERDHEID

Elke leraar bezit de basisvaardigheden pedagogisch verantwoord te werken in een digitale wereld

- Basisvaardigheden ict
- Informatie-vaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking

LEERSITUATIE

De leraar kent de relatie tussen onderwijsvisie, context en de juiste keuze voor ict-toepassingen

- Didactisch redeneren
- Weten wat werkt
- Variëren

ORGANISATIE

Elke leraar is bekwaam in veilig en verantwoord gebruik van ict voor bedrijfsvoering en communicatie

- Registreren
- Volgen en verantwoorden
- Communiceren

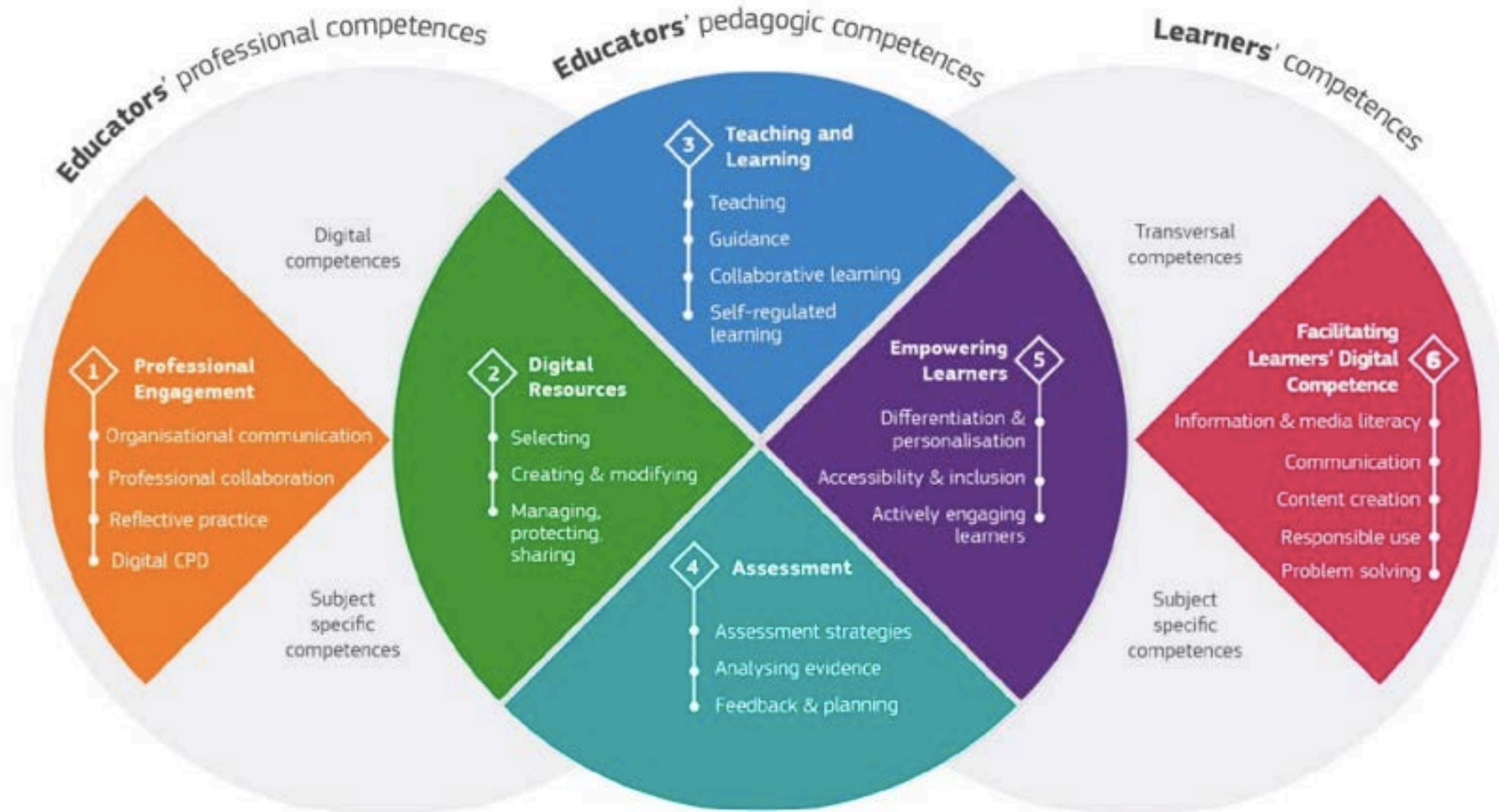
PROFESSIONALISERING

De leraar is en blijft gekwalificeerd in het gebruik van ict-toepassingen

- Samen redeneren
- Feedback
- Netwerken

Vier ICT-bekwaamheidsgebieden

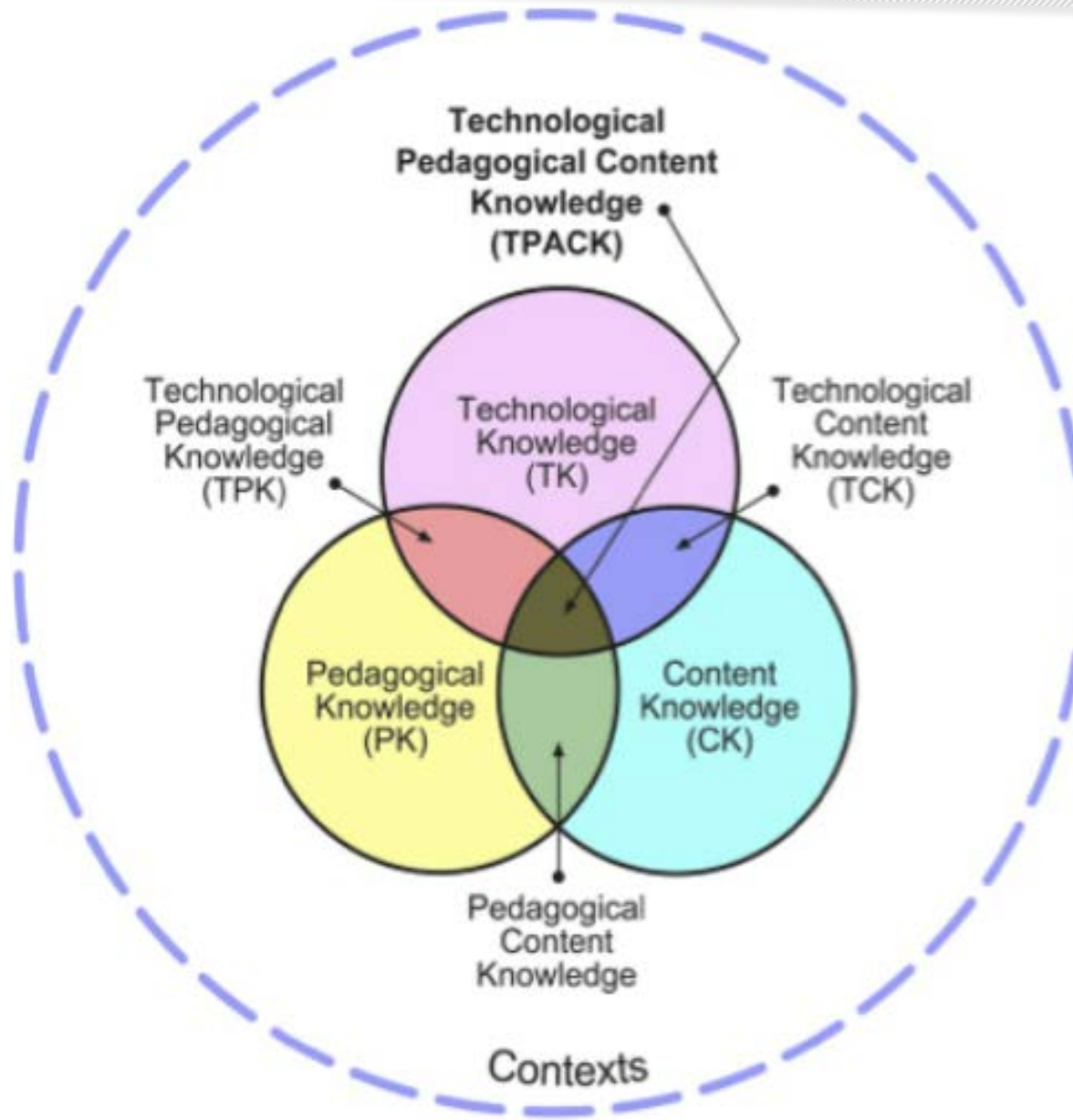
([Kennisnet, 2017](#))



DigCompEdu

Redecker & Punie, 2017

FIGURE 4: SYNTHESIS OF THE DIGCOMPEDU FRAMEWORK



TPACK

ICT-bekwaamheid van docenten

- De inzet van ICT voor leren en lesgeven:
 - Kennis & vaardigheden over didactische inzet = persoonlijk & gesitueerd
 - Opvatting en houding: overtuiging, weten wat werkt waarom
 - Positieve ervaringen
 - Vertrouwen in eigen kunnen
- Komt tot uiting in de praktijk maar ook in het vermogen van de docent om over deze inzet professioneel te redeneren
([Voogt et al., 2013](#))

Professionalisering: uitdaging!

- Knopvaardig ≠ digitaal geletterd, en niet ook niet didactisch bekwaam ([Kirschner, 2013](#));
- Leraren verschillen onderling sterk in gebruik van ict-toepassingen en bekwaamheid daarin (Kennisnet, 2017);
- Teacher beliefs ([Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2010](#))
- Transformatief leerproces ([Schols, 2012](#))

Uw input graag...

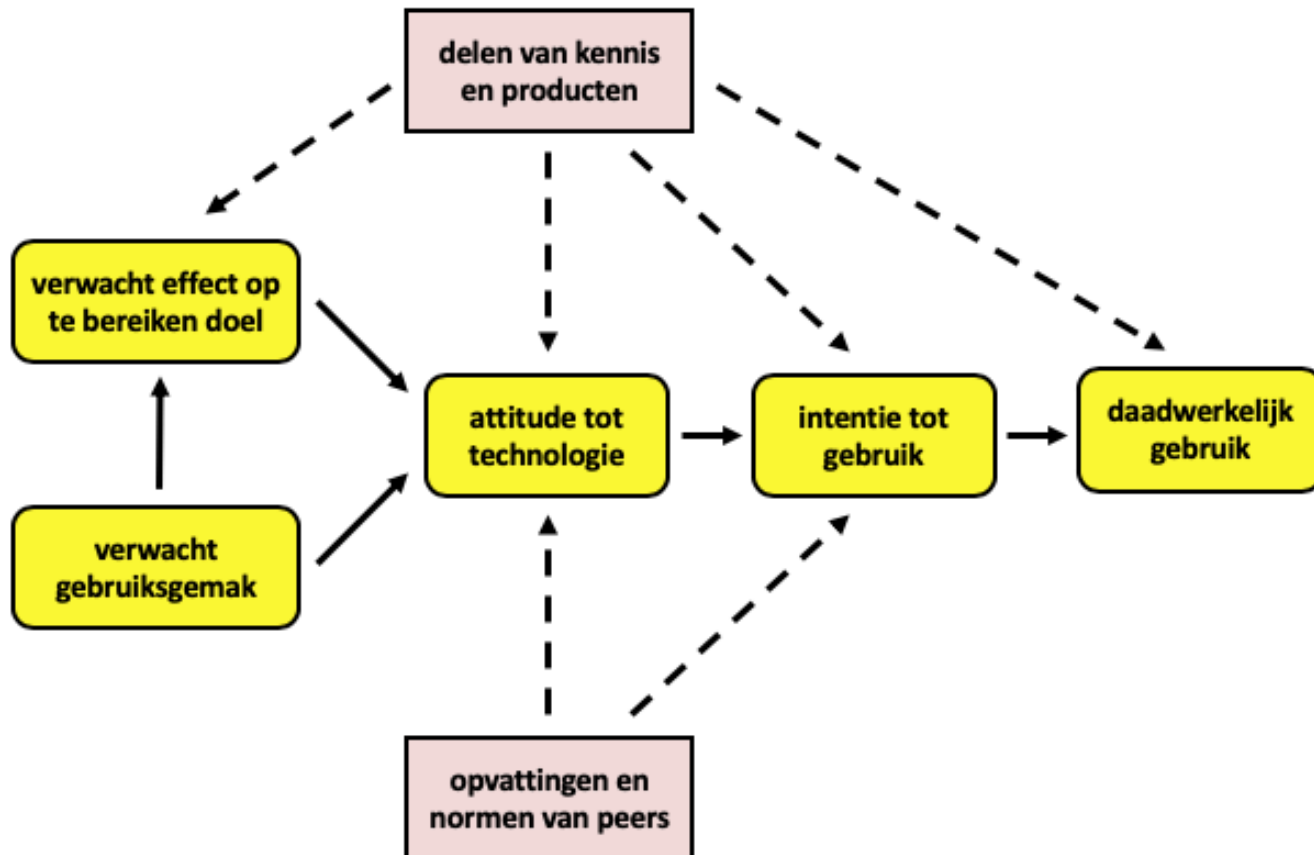
- In groepjes van ...
- Rondom een vraagstuk waar het docentprofessionalisering & ICT betreft
- Wat zijn volgens u succesfactoren voor deze docentprofessionalisering?

Hoe stimuleer je ICT-bekwaamheid?

- Vertrek vanuit de eigen ervaring van de docent;
 - Verbinden aan authentieke en praktische situaties, en didactische vraagstukken;
 - Samen leren professioneel redeneren, met behulp van rolmodellen;
 - Weten wat werkt waarom en wanneer;
 - Feedback
 - Docentontwerpteam
 - Aandacht voor het leerproces van de docenten
-
- Is professionalisering vrijblijvend?

Technology Acceptance Model [adapted]

(Cheung & Vogel, 2013)



Dank u wel

Voor meer informatie en de nieuwsbrief
www.deimpeu.com of @deimpadmin

www.inholland.nl/tlt

Jeroen.Bottema@inolland.nl



inholland
hogeschool